

**INDHOLDSPPLAN**  
**NØVLINGSKOV EFTERSKOLE**  
**SKOLEÅRET 2020/2021**

1

**NØVLINGSKOV EFTERSKOLES VÆRDIGRUNDLAG**

Nøvlingsskov Efterskole bygger på det kristne livs- og menneskesyn, som vi møder det i den danske folkekirke.

Vi tror på hvert enkelt menneskes værdi, og forventer, at alle er med til at bidrage til det stærke fællesskab, som Nøvlingsskov Efterskole er kendt for.

Disse værdier udgør det naturlige grundlag for hele hverdagen på skolen, og de har bl.a. sit synlige udtryk ved morgen- og aftenandagterne, der er en fast og naturlig del af vores hverdag.

**Årsplan for skoleåret 2020 - 2021**

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Nøvlingsskov Efterskole Skolekode: 677300

Godkendt af bestyrelsen den: 25.05.2020

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato: 25.05.2020

| Kurssets start- og slutdato (opstillet efter startdato) | Kurssets titel   | Kurssets længde    |                   |                               |                                                             | Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                  | 4 døgn (sæt kryds) | 1 uge (sæt kryds) | 2-11 uger (antal kusus- uger) | 12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge) |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 09. august 2020 - 26. juni 2021                         | Efterskoleophold |                    |                   |                               | 42 uger                                                     | Efterårsferie:<br>11. oktober 2020 – 17. oktober 2020<br><br>Juleferie:<br>20. december 2020 – 02. januar 2021<br><br>Vinterferie:<br>14. februar 2021 – 20. februar 2021<br><br>Påskeferie:<br>01. april 2021 – 05. april 2021 |
|                                                         |                  |                    |                   |                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |

**INDHOLDSPLAN**  
**NØVLINGSKOV EFTERSKOLE**  
**SKOLEÅRET 2020/2021**

|                                       |                  |  |  |  |         |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------|--|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09. august 2020<br>-<br>26. juni 2021 | Efterskoleophold |  |  |  | 43 uger | Efterårsferie:<br>11. oktober 2020 –<br>17. oktober 2020<br><br>Juleferie:<br>20. december 2020 –<br>02. januar 2021<br><br>Påskeferie:<br>01. april 2021 –<br>05. april 2021 |
|---------------------------------------|------------------|--|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NØVLINGSKOV EFTERSKOLES BAGLAND OG HISTORIE:**

Nøvlingsskov Efterskole er en kristen efterskole, som er oprettet af det lokale KFUM og KFUK og Indre Mission i Herning-området. Livet og hverdagen på skolen bærer præg af det kristne livs- og menneskesyn.

5 af bestyrelsens medlemmer vælges af et repræsentantskab bestående af to repræsentanter fra de forskellige lokalforeninger under KFUM og KFUK i Distrikt Midtjylland samt Indre Missions samfund i Herning og Ikast-Brandø Kommuner. Derudover vælger KFUM og KFUK's regionsbestyrelse og IM's kredsbestyrelse hver to medlemmer til bestyrelsen.

Fra august 2016 kan man melde sig ind i en nyoprettet skolekreds, og som medlem af denne kan man deltage med stemmeret i skolens årlige repræsentantskabsmøde. Alle, der kan stå inde for skolens vedtægter kan melde sig ind i skolekredsen.

Formand genvalgt på bestyrelsesmøde den 6. maj 2019: Anders Elmkvist, Herning

I slutningen af 1970'erne dukkede ideen om en efterskole i Herningkredsens vestlige del op. Tanke blev efterhånden til handling, og i efteråret 1983 blev det første spadestik til Nøvlingsskov Efterskole taget på en mark udstykket til skolen fra gården Nøvlingsskov. I august 1984 tog det første elevhold på 56 elever de nye bygninger i brug. Byggeriet var gjort muligt af en indsamling i området, ligesom mange fra skolens bagland hjalp med frivillig arbejdskraft.

Det første byggeri bestod af køkken, spisesal, dagligstue, 3 klasseværelser, en lille foredragssal, lærerværelse/kontor samt elevværelser. Siden er bygningsarealet blevet flerdoblet, så Nøvlingsskov i dag fremstår med de rammer og faciliteter, der er nødvendige for en tidssvarende undervisning. Elevtallet blev efterhånden øget, så der i dag er plads til godt 110 elever.

# INDHOLDSPLAN

## NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

### SKOLEÅRET 2020/2021

3

#### DAGSRYTME:

##### MANDAG - FREDAG:

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 07.00         | Ringes                            |
| 07.15 - 07.25 | Morgentur                         |
| 07.25         | Evt. sygemelding på lærerværelset |
| 07.25 - 07.50 | Morgenmad                         |
| 08.00 - 08.45 | 1. time                           |
| 08.50 - 09.35 | 2. time                           |
| 09.35 - 09.55 | Morgenandagt                      |
| 10.15 - 11.00 | 3. time                           |
| 11.10 - 11.55 | 4. time                           |

##### MANDAG&TIRSDAG&TORSdag

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| 12.00         | Middag (fælles) |
| 12.45 - 13.15 | 5. time         |
| 13.20 - 14.05 | 6. time         |
| 14.10 - 14.55 | 7. time         |
| 14.55         | Forfriskning    |
| 15.15 - 16.05 | 8. time         |
| 16.10 - 17.00 | 9. time         |

##### ONSDAG

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| 12.00 | Middag (fælles)            |
| 12.40 | Værelsesrengøring          |
| 14.15 | Gangmøde &<br>Værelsestjek |
| 14.30 | Forfriskning               |
| 14.45 | Opgavetid                  |
| 17.00 | Opgavetid slut             |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 17.45 | Aftensmad                       |
| 18.10 | Arbejdstime                     |
| 19.00 | Aftenandagt                     |
| 19.15 | Rengøring                       |
| 21.00 | Forfriskning                    |
| 22.15 | Ringes – man går på eget område |
| 22.30 | Man er på eget værelse          |
| 23.00 | Lyset slukkes                   |

##### FREDAG EFTERMIDDAG:

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 12.00       | Middag           |
| 12.35       | Værelsestjek     |
| 12.45       | Nøv Update       |
| 12.55       | Ugerengøring     |
| 13.30-14.15 | 6. lektion       |
| 14.20-15.05 | 7. lektion       |
| 15.05       | Forfriskning     |
|             | derefter weekend |

#### Den gode undervisningssituation og klassens trivsel

God undervisning kan beskrives som en koncentration om undervisningen, forstået som mødet mellem elever, fag, faglighed og lærere.

Det betyder:

at elever og lærere møder veloplagte og velforberedte  
elever og lærere møder til det aftalte tidspunkt  
undervisningen finder sted inden for de bedst mulige rammer

Det kræver en forståelse for, at det er et lærested og ikke hjemlig hygge

God undervisning er respekt for samtalens grundvilkår. Det betyder f.eks., at alle har bøgerne med, tager dem frem, så man er klar til undervisningen, som man naturligvis er aktivt deltagende i.

#### **Eleverne:**

1. Aktiv deltagelse i undervisningen:

At du møder forberedt til timerne og medbringer det relevante undervisningsmateriale.

At du deltager aktivt i undervisningen.

At skriftlige arbejder afleveres til tiden

2. Tilstedeværelse:

At fravær fra undervisningen kun forekommer i tilfælde af sygdom eller anden gyldig grund.

3. Holdninger og værdier:

At du udviser respekt for dine kammerater og læreren

At du bidrager til et frugtbart undervisningsklima

At du respekterer skolens værdigrundlag, der er baseret på tolerance og lige værdier.

#### **Lærerne:**

1. Undervisningen:

At vi tilstræber et højt fagligt niveau i et godt læringsklima.

2. Koordinering af arbejdet:

At vi tilstræber en koordinering af arbejdsbyrden i de enkelte fag.

At vi laver en koordinering af afleveringer og bestræber os på at rette hurtigt.

3. Evaluering:

At vi regelmæssigt evaluerer undervisningen med eleverne.

4. Holdninger:

Du har ret til at forvente, at vi har en fælles, konsekvent holdning til forsømmelser af enhver art.

At vi på ethvert givent tidspunkt vil tale med dig om dit faglige standpunkt.

Vi må som lærere tage ansvaret for, at eleverne udvikler sig til hele mennesker og bliver studieegnede i det omfang, som de evner det.

# INDHOLDSPLAN

## NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

### SKOLEÅRET 2020/2021

5

#### Regler

Velkommen på NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

På NØVLINGSKOV EFTERSKOLE glæder vi os til et godt og udbytterigt samarbejde med dig og dine forældre.

Vi ønsker sammen at skabe det bedste skoleår for alle elever i **et trygt fællesskab**, og derfor forventer vi:

- *at du tager del i og yder dit bidrag til det gode fællesskab*
- *at du møder til tiden til alle timer, måltider og øvrige fællesaktiviteter*
- *at du behandler skolens inventar med fornuft.*
- *at du vil være åben og ærlig og vise ansvar i forhold til dine kammerater og ansatte*
- *at du vil acceptere andre og vise respekt over for skolens kristne værdigrundlag*

For at alle kan føle sig trygge i skolens rammer er det nødvendigt at have nogle få og klare regler, som du skal følge.

Så længe du er **under skolens ansvar**, gælder derfor:

- *at mobning, vold, tyveri og hærværk er uacceptabelt.*
- *at piger og drenge ikke må komme på hinandens områder uden for særligt aftalte besøgstider.*
- *at eleverne ikke må have sex.*
- *at enhver form for spiritus og euforiserende stoffer er forbudt*

Overtrædelse af disse forbud er et alvorligt brud på vores ønske om tryghed. Derfor kan overtrædelse medføre bortvisning fra skolen.

#### Målet med Nøvs kontaktlærer-ordning

- Den enkelte elev skal have en nær relation til mindst en voksen på Nøvlingskov Efterskole
- Skabe en god og tæt relation mellem elev og kontaktlærer
- Opbygge og fastholde tillid
- Mulighed for at hjælpe kontakteleven til at skabe tættere relationer både til voksne og jævnaldrende
- Fastholde den enkelte elev i mål (både fagligt og mht. fremtiden), opgaver (fx rengøring, lektier elevråd, udvalg, omsorg for andre elever) og aftaler (møde til tiden, ingen pjæk)
- Skærpe den enkelte elev i tanken om fremtidige mål – fx uddannelse



- Hurtig og tæt kontakt til forældre, hvis der opstår problemer med en elev– krav og mål der ikke overholdes
- Tryghed og støtte til den enkelte kollega i arbejdet som kontaktlærer
- Fælles udgangspunkt og retningslinjer for kontaktlærer-arbejdet
- Mulighed for at bede om hjælp til en kontakt-elev (ved dårlig kontakt eller behov for mere tid til snakken eller til at gennemskue en problemstilling)
- Forebygge mobning og opdage optræk til mobning hurtigst muligt

#### **Kontaktlærer-ordningen:**

- Ledelsen og evt. unge årsvikarer er ikke kontaktlærer
- Hvert team vælger en team-koordinator, der er ansvarlig for at indkalde til teammøde og lave dagsorden (akkord: 2 timer)

#### **Årgangsteam:**

- Første skoledag præsenteres kontaktlærerne for forældrene.
- Teamet skal mødes regelmæssigt (aug, sep, nov, jan (inden skitur), mar, maj (eksamen) og drøfte elevernes trivsel.

#### **Kontaktlærerfunktion på Nøvlingsskov Efterskole**

##### **Kontaktgruppen:**

På Nøvlingsskov har hver lærer en kontaktgruppe. Kontaktgruppen skal fungere som en gruppe med et stærkt fællesskab og et trygt sted at mødes. I årets begyndelse tilstræbes det, at man bruger ekstra meget tid med kontaktgruppen bl.a. i forbindelse med måltider og ryste-sammen-aktiviteter, således at der hurtigt skabes gode relationer indbyrdes i kontaktgruppen. I løbet af året bruges kontaktgruppen primært til at mødes til kontaktgruppemøder og samtale om aktuelle emner på skolen.

##### **Kontaktgruppens sammensætning:**

Hver kontaktgruppe består af 6-10 elever, som bliver tilknyttet én lærer.

Eleverne i kontaktgruppen vil både være fra 9. og 10. klasse.

Der vil typisk være 2-3 elever, som er 2. årselever i hver kontaktgruppe.

Kontaktgruppens sammensætning skal være med til at styrke hver enkelt elevs start på et nyt efterskoleår. Det gælder både 1.- og 2. årselever.

Sammensætningen gør at 1. årselever kan dele spørgsmål og tvivl med andre elever, som dels er i samme situation som dem selv, og dels med elever som kan hjælpe og vejlede dem på vej. I begge situationer vil det foregå i et trygt fællesskab.

2. årseleverne får et større medansvar for at hjælpe de nye elever og vejlede dem i livet på efterskolen, samt støtte dem hvis hverdagen bliver udfordrende. Dét medansvar som gives til 2.årseleverne vil i høj grad være med til at udvikle dem som mennesker og være med til at fordre den gode kultur på efterskolen, hvor tryghed, trivsel og fællesskab er nogle af nøgleordene.

##### **Kontaktgruppens funktion:**

Målet med en kontaktgruppe er at skabe en tryk base for alle elever. Det vil sige et fællesskab, hvor man på forhånd ved, at man er velkommen og ønsket, fordi man er den man er - sig selv. Det

# INDHOLDSPLAN

## NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

### SKOLEÅRET 2020/2021

er et fællesskab, hvor det er tilladt at stille spørgsmål og dele tanker, som måske ellers kan være udfordrende.

Kontaktgruppens funktion er at give eleverne en god relation til andre elever og til kontaktgruppens lærer. Den gode relation er grundlaget for det gode efterskoleophold, og er derfor et stort fokusområde.

Elever og lærer mødes i kontaktgruppen både for at dyrke den gode relation, men også for at skabe rum for samtale om kultur og fællesskab på efterskolen. Det gælder både overordnede og lavpraktiske spørgsmål og emner.

#### **Kontaktlæreren:**

Det er kontaktlærerens opgave at have tæt kontakt med alle sine kontaktelever. Kontaktlæreren skal være opsøgende i forhold til sine kontaktelever og altid forsøge at have et overblik over sine kontaktelevers trivsel. Igennem kontaktsamtaler og trivselssamtaler er det kontaktlærerens rolle at arbejde med at forbedre elevens trivsel, samt at vejlede eleven til udvikling på både det faglige og det sociale plan.

Kontaktlæreren skal varetage den primære kommunikation til forældrene med alt der vedrører trivsel. Det skal tilstræbes at der holdes en tæt forældrekontakt ved mistrivsel, og at der samarbejdes tæt med hjemmet og forældrene i sådanne situationer.

#### **Organisering:**

I løbet af skoleåret er der fastlagt 8-10 kontaktsamtaler. Samtalerne er dels styret af en fastsat dagsorden og dels af den enkelte lærers føling af behov.

Samtalerne foregår afhængigt af mål og indhold enten som en gruppesnak eller som individuelle samtaler.

Ud over de 8-10 fastsatte kontaktsamtaler mødes kontaktgruppen også af og til efter lærermødet.

#### **Redskaber:**

##### **Brug af Viggo (intra):**

- Alle lærere skal skrive fravær ind i vagtdagbogen (morgentur, andagt, timer)
- Mulighed for at skrive både positive og negative kommentarer ind i "elev-notat" på Viggo, så kontaktlæreren kan inddrage det i samtalerne
- Syge elever skrives ind i vagtdagbogen om morgenen

##### **"Samtale- skemaer"**

- Der skal udarbejdes samtale-skemaer/dagsorden til kontaktsamtalerne. Disse udarbejdes af teamkoordinatorerne, som vælges på et personalemøde for et skoleår ad gangen.
- Eleven skal kende dagsordenen på forhånd

|                       |
|-----------------------|
| <b>FAG MED PRØVER</b> |
|-----------------------|

Vi skal stå mål med undervisningen i folkeskolen, og det gør vi. Vi underviser i henhold til "Forenklede Fælles Mål" og tilbyder ved årets afslutning prøver på FP9 og FP10 niveau.  
<http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer>

**DANSK**

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Det talte sprog (lytte og tale)

Det skrevne sprog (læse og skrive)

Sprog, litteratur og kommunikation

Kernen i faget er dansk sprog og litteratur.

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan

forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer

tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier

opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation

opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.



# INDHOLDSPLAN

## NØVLINGSKOV EFTERSKOLE

### SKOLEÅRET 2020/2021

#### MATEMATIK

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Arbejde med tal og algebra

Arbejde med geometri

Matematik i anvendelse

Kommunikation og problemløsning

I matematik skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget matematik, og når matematik indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan:

forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold

udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb

forstå matematik som en del af vores kultur.

Matematikundervisningen på Nøvlingskov Efterskole:

#### 9. årgang

På 9. årgang bliver man inddelt på 3 niveauer (abc). Dette sker gennem en afdækning af det faglige niveau og en personlig samtale ved skoleårets start. På sit hold møder man matematik og andre elever på eget niveau, holdstørrelsen varierer (større a-hold - mindre c-hold) og undervisningsmetoderne er tilpasset niveauet.

Dette giver mulighed for øget lærerstøtte, større frimodighed på klassen, en mere individuel målsætning for faglig indlæring og dermed et stor mulighed for at udfolde sit potentiale.

Holddannelsen er fleksibel med åbenhed for skift undervejs.

Alle niveauer leder frem mod den samme prøve FSA, folkeskolens afgangsprøve. Den mundtlige prøve er obligatorisk og den skriftlige prøve er et udtræksfag.

### **10.årgang**

På 10. årgang vælger man sig inden skolestart ind på 2 grundlæggende hold, et prøveforberedende gymnasialt rettet hold samt et F-hold, der arbejder mere projektorienteret.

De prøveforberedende hold afslutter med både en mundtlig og en skriftlig 10. klasses prøve. Gennem et grundigt og varieret indhold både mundtligt og skriftligt forberedes man til et gymnasialt videre forløb på forskelligt niveau efter sin 10.klasse.

### **ENGELSK**

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

I engelsk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin både i faget engelsk, og når engelsk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel

anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig

anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig engelsk og fortsat udvikler deres sprog

anvende viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande til at få indsigt i mellemmenneskelige relationer og forståelse af andre kulturer

### **Præsentation af engelsk på Nøvlingskov**

Engelsk er et særdeles vigtigt fag for alle og bliver en stadig større del af såvel uddannelse som arbejdsliv og dagligdag. At kunne forstå og anvende engelsk er dermed en bærende kulturel teknik på linje med at læse og skrive. På Nøvlingskov har vi valgt at prioritere dette ved at fokusere på en målrettet niveaudelt undervisning, der løfter det individuelle faglige niveau og skaber fornyet motivation gennem personlige og vedkommende udfordringer.

### **9. årgang**

På 9. årgang bliver man inddelt på 3 niveauer (abc). Dette sker gennem en afdækning af det faglige niveau og en personlig samtale ved skoleårets start. På sit hold møder man sprog og andre elever på eget niveau, holdstørrelsen varierer (større a-hold - mindre c-hold) og undervisningsmetoderne er tilpasset niveauet.

Dette giver mulighed for øget lærerstøtte, større frimodighed på klassen, en mere individuel målsætning for faglig indlæring og dermed et stor mulighed for at udfolde sit potentiale.

Holddannelsen er fleksibel med åbenhed for skift undervejs.

Alle niveauer leder frem mod den samme prøve FSA, folkeskolens afgangsprøve. Den mundtlige prøve er obligatorisk og den skriftlige prøve er et udtræksfag.

### **TYSK**

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

I tysk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin både i faget tysk, og når tysk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

anvende tysk som kommunikationsmiddel

anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig

anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig tysk og fortsat udvikler deres sprog

forholde sig til væsentlige sider af kultur- og samfundsforhold i tysksprogede lande.

## **FYSIK**

### *Fagformål*

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

**Stk. 2.** Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

**Stk. 3.** Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

### *Introduktion*

Eleverne skal i hele skoleforløbet udvikle deres naturfaglige kompetencer gennem arbejdet i de fire naturfag natur/teknologi, biologi, fysik/kemi og geografi. Naturfagene beskæftiger sig alle med den naturgivne og menneskeskabte omverden, men belyser omverdenen fra hver deres faglige synsvinkler. De fire naturfag i grundskolen udgør et samlet forløb fra 1. til 9. klasse, og i alle fagene arbejdes med kompetenceområderne undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder.

I naturfagene arbejdes med to typer mål:

**Naturfaglige mål** beskriver de arbejdsmetoder og processer, som er fælles for naturfagene. De naturfaglige mål er udfoldet i et færdigheds- og vidensområde, og i et undervisningsforløb kan flere af de naturfaglige mål blive inddraget. Der er progression i de naturfaglige mål fra 1. klasse i natur/teknologi til 9. klasse i biologi, geografi og fysik/kemi. For biologi, geografi og fysik/kemi er de naturfaglige mål enslydende.



**Fagspecifikke mål** beskriver det enkelte fags særskilte stofindhold og er udfoldet i op til fem færdigheds- og vidensområder.

Ved planlægningen af undervisningen skal begge typer af mål inddrages således, at kompetencerne udvikles i et samspil mellem de naturfaglige og de fagspecifikke mål.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinforløb og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne. Det skal endvidere tilstræbes, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglige fordybelse og det tværfaglige arbejde.

Undervisningen skal tilrettelægges, så den imødekommer målsætningerne om en længere og mere varieret skoledag, jf. lov nr. 1640, heriblandt varieret og anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse, åben skole og understøttende undervisning.

#### Fællesfaglige fokusområder

For at styrke elevernes tilegnelse af de naturfaglige kompetencer skal naturfagene i trinforløbet for 7.-9. klasse periodevis samarbejde om at gennemføre mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb. Disse skal gennemføres som fælles undervisningsforløb med to eller alle tre naturfag. Undervisningsforløbene skal tage udgangspunkt i fagenes kompetencemål og i mindst fire af seks nedenstående fællesfaglige fokusområder.

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget.
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan.
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer.
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Til hvert af de fællesfaglige fokusområder skal elever og naturfagslærere sammen formulere en overordnet problemstilling, som skal belyses af enten to eller tre af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi. Der kan arbejdes med de fællesfaglige fokusområder på mangfoldige måder, som relevant kan inddrage alle tre naturfag samt øvrige fag.

#### **Fysik/kemi i 10. klasse**

Undervisningen i 10. klasse består af en obligatorisk del og en valgfri del. Faget fysik/kemi er et tilbudsfag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i fysik/ kemi i 7.-9. klasse.

#### **BIOLOGI**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.



Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

De levende organismer og deres omgivende natur

Miljø og sundhed

Biologiens anvendelse

Arbejds måder og tankegange

I biologi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 7. - 9. klassetrin både i faget biologi, og når biologi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i biologi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne har erhvervet blandt andet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at :

bruge deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi

erkende og formulere biologiske problemstillinger samt gennemføre undersøgelser og eksperimenter

forstå biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede

engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle

## **GEOGRAFI**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for

problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Globale mønstre

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Kultur og levevilkår

Arbejds måder og tankegange

I geografi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 7.-9. klassetrin både i faget geografi, og når geografi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i geografi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at forstå at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold

tilegne sig et meningsfyldt kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik

forholde sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikle ansvarlighed i forbindelse hermed

anvende geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kulturgeografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

**Den fælles prøve for fysik/kemi, biologi og geografi** er praktisk/mundtlig og ligner i sin form på selve prøvedagen den hidtidige prøve i fysik/kemi: Op til seks elever er til prøve ad gangen i to timer inklusive karakterfastsættelse.

Eleverne kan vælge at gå op individuelt eller i grupper på 2-3 elever.

### **SAMFUNDSFAG**

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Menneske og stat

Menneske og samfund

Menneske og kultur

Menneske og natur.

I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke

placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv

udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder

analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

### **KRISTENDOM**

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Livsfilosofi og etik

Bibelske fortællinger

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

I kristendomskundskab skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget kristendomskundskab, og når kristendomskundskab indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

uddybe deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof

forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellemmenneskelige relationer og for forskellige samfund styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden

forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

## **HISTORIE**

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Historie i fortid og nutid

Tid og rum

Fortolkning og formidling

I historie skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem skoleforløbet både i faget historie, og når historie indgår i tværgående



emner og problemstillinger. Kundskaber og færdigheder, som eleverne erhverver sig i faget historie, er en del af det historiefaglige fundament, som samfundsfag bygger videre på.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

forstå sig selv som historieskabte og medskabere af historie

udbygge deres indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra alle tidsepoker

skabe sig overblik over og fordybe sig i arbejdet med menneskers dagligliv og livsvilkår gennem tiderne

styrke deres forståelse af udviklingen af dansk kultur i mødet med andre kulturer

#### **FAG UDEN PRØVER:**

##### **SPORT**

##### **FODBOLD...**

Fodbold - er for dig der elsker fodboldspillet eller har lyst til at prøve kræfter med det - fordi det bare er verdens bedste og sjoveste sport. Du har ikke nødvendigvis de store kompetencer for spillet, men du elsker at score et flot mål eller lave en solid tackling. Derfor bruges træningstiden til "bare" 'fodbold' primært på kamp.

Vi deltager i Vestjysk Mesterskab for efterskoler (med 2 hold), og arrangerer af og til enkelte kampe mod andre efterskoler.

##### **PIGEFODBOLD**

Vælg pigefodbold hvis du har lyst til at spille fodbold et par timer om ugen. Du kan elske fodboldspillet eller bare have lyst til at prøve kræfter med det, der er plads til alle!

Er du rigtig dygtig, kan du også få lov til at træne med drengene for at få mere udfordring og forbedre dig væsentligt som fodboldspiller.

Vi deltager i VM for efterskoler, DM i indendørs for efterskoler og arrangerer nogle kampe i løbet af året.

##### **INDENDØRS FODBOLD**

Den klassiske form for vinter-fodbold spilles i en hal med bander, med 4 mod 4 og en mand over midten. Det taktiske aspekt er afgørende for resultaterne, og derfor bruges der af og til tid på taktisk forståelse for spillet, men ellers bruges tiden primært på kamp.

Vi spiller træningskampe mod andre efterskoler og deltager i Danmarks Mesterskabet for efterskoler.

##### **VOLLEYBALL**

Volleyball er en fantastisk efterskolesport. Få har spillet volleyball før de starter, men med få timers træning løftes niveauet hurtigt - og så bliver det for alvor sjovt at spille volley!

Vi opdeler oftest træningen i piger og drenge, og deler derudover også af og til op efter niveau, så alle bliver udfordret på passende niveau.

Vi deltager i Vestjysk Mesterskab for efterskoler og spiller desuden mod andre efterskoler i flere dags-turneringer i løbet af året.

### **Badminton**

NØVBADMINTON er uanset niveau eller tidligere erfaring et super badmintontilbud til netop dig. Vores helt nye hal er perfekt til at opdage eller udvikle dine skills med ketsjer og fjerbold. Du vil blive udfordret teknisk og taktisk, forbedre din hurtighed og kondition, komme omkring alle spillets facetter og opleve et godt fællesskab omkring badmintonspillet både i timerne og som en fed aftenaktivitet. Badminton kan vælges som 1 eller 2 timers ugentlig valgfag. Skolen deltager i diverse stævner mod andre efterskoler og i KFUM Idræts forbundsmesterskab. Gennem et samarbejde med den lokale badmintonklub tilbyder vi yderligere spil og træning for dig, som bare gerne vil mere. Herigennem kan du møde lokale spillere og trænere i det nærliggende Skibbild-Nøvling Idrætscenter, og samarbejdet åbner også op for deltagelse i diverse stævner.

### **Basketball NBA (Nøvs Basket Alletiders)**

Få testet dine skills i et supergodt og afvekslende boldspil, som man sagtens kan starte på uden tidligere erfaring. Hvis du er til fart og tempo, sved på panden og masser af bold-action, så er basketball dit kommende valgfag. Her kræves der ikke masser af muskler og størrelse, men bare lyst til holdsport og seje tricks.

Faget bliver en blanding af træningsøvelser og spil med udfordringer til alle uanset niveau. Så get ready for defence, fastbreaks, rebounds og måske et enkelt dunk. NBA - Here we come.....

### **CROSSFIT**

CrossFit er for alle, som vil have en bred, generel og ekstremt effektiv træning.

CrossFit er sjovt, intenst og hårdt på den gode måde! Du får trænet udholdenhed, balance, hastighed, smidighed, koordination, præcision og bevægelighed ved at lave varierede øvelser og bevægelser ved så høj intensitet som muligt, så træningen er aldrig kedelig. Sammenholdet eleverne imellem bliver også styrket igennem mange samarbejdsøvelser, og motivationen til at yde noget ekstra lyser ud af eleverne, når de kæmper mod og med hinanden.

CrossFit kommer hele vejen rundt med træning tilpasset den enkelte, så der kræves ingen forudsætninger for at være med, kun lyst til at komme i bedre form.

### **FITNESS**

Mangler du nogle gange det der ekstra gear i hverdagen? Fitness gør dig høj! Det skaber den vildeste følelse i kroppen, når du yder max. Og så giver det energi og et fantastisk humør.

Glæd dig til at bruge din krop målrettet igennem fitness. Det betyder større fysisk overskud, større koncentrationsevne, flere smil og øget velvære.

Den daglige undervisning er stærkt varieret, men målet fast. Du skal forbedre din kondition, styrke, udholdenhed, koordination, dit kredsløb og viden om kroppen. Det gør du bl.a. igennem discipliner som maksimal styrketræning, spinning, sjipling og pulsmomenter i cirkeltræning. Det stærke fællesskab omkring træningen er her en kæmpe styrke. Du kan simpelthen præstere bedre, fordi vennerne booster din disciplin og træning.

### **GIRLPOWER**

Faget er for dig, som har lyst til at prøve kræfter med lidt af det hele inden for idræt. Vi giver den gas med styrketræning, boldspil, ultimate, basketball, fodbold, løb... Ja.. You name it. Har du nogle

idéer til, hvad vi skal prøve af, så gør vi det. Der er plads til alle, og det vigtigste her er ikke, hvor god du er til sport, men i stedet at du giver den gas. Så har du lyst til at svede og grine? Så er det her du skal være med.

### **HOCKEY**

Hockey er et spil med fart, kamp og humør - alle kommer med samme forudsætninger, og derfor kan alle være med - bare de har lyst til at svede og være fysisk aktive. Vi vil spille meget og derved efterhånden blive bedre til det tekniske og taktiske i spillet.

### **HÅNDBOLD**

*Der laves hold særskilt for piger og drenge, hvis der er tilslutning nok. Der vil blive arbejdet med tekniske og taktiske øvelser i ca. halvdelen af tiden. Den resterende del af tiden vil blive brugt til spillet.*

*Der vil blive arrangeret enkeltstående kampe fortrinsvis mod andre efterskoler og alt efter niveau og forespørgsel deltager vi også i Vestjysk Mesterskab for efterskoler samt Forbundsmesterskaberne, som er et weekendstævne.*

### **RYTMEGYMNASTIK**

Faget er groft sagt delt op i to. Vi bruger omkring halvdelen af tiden på opvarmning, konditions- og styrketræning. Den anden halvdel bruger vi på at arbejde med koreografi med henblik på enkelte opvisninger. Rytmegymnastik er for dig, som har lyst til at bevæge dig til musik. Har du nogle idéer til, hvordan musikken skal mixes, eller koreografien skal laves, så er der plads til det. Niveauet er for alle, og selvom du ikke har den store rytmesans - eller dansefornemmelse i maven, skal du nok få det sjovt alligevel. Det er et fag, hvor der hver gang er garanti for et smil på læben - og selvfølgelig sved på panden.

### **SPRINGGYMNASTIK**

Faget er for alle – både øvede og uøvede. Der arbejdes på minitrampolin, nedspringsmåtte og airtrack, hvor der vil være mulighed for at dygtiggøre sig og lære nyt. Underviser har taget de relevante Spring-Sikker kurser.

### **KUNST & DESIGN**

#### **BILLEDKUNST**

Billedkunst er for dig som synes at det er sjovt at male og tegne, og som har lyst til at blive dygtigere. Vi kommer til at arbejde med grundlæggende teknikker inden for tegning og maleri. Faget er for alle. Uanset om du er trænet eller nybegynder, vil der være spændende udfordringer for dig.

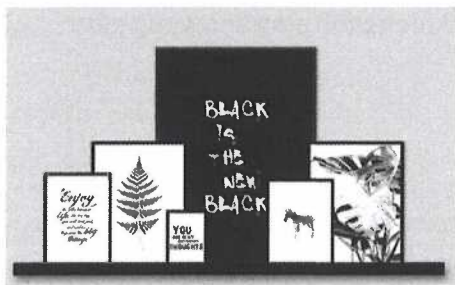


#### **GLASKUNST**

Glaskunst er for dig, der gerne vil kombinere et håndværk med kreative ideer og eksperimenter. Vi laver forskellige smukke ting, fx skulpturer, billeder, smykker, fade mm. Vi arbejder i gennemsigtigt

vinduesglas eller i farvet glas, alt afhængigt af, hvilket produkt vi arbejder hen imod. Vi lægger vægt på, at du lærer forskellige teknikker, men der skal også være plads til, at du prøver nye ideer af.

## **GRAFIK OG PRINT**



Det er blevet meget moderne med plakater og posters med grafiske print.

I det her fag kan du lave dine egne unikatryk og grafiske print. Vi vil fremstille tryk i forskellige formater f.eks. go-card og plakater. Vi skal arbejde med mange forskellige teknikker og udtryksformer, og både med blyant, computer, collage, rammetryk osv. Der er utrolig mange muligheder, vi guider jer igennem spændende bundne opgaver, så I får mange flotte resultater med jer.

## **KERAMIK**

Med keramik som valgfag giver vi dig mulighed for at arbejde kreativt i et af vore værksteder. Ler er et spændende materiale med rigtig mange muligheder. Vi arbejder med almindeligt ler og støbeler. Du kan få mulighed for at skabe og designe nye ting, fx krus, vaser, julepynt, smykker og meget andet.

## **krea uden grænser**

(selvstændig side)

## **Kunst i form**

Her er der mulighed for at arbejde fire timer i ugen, 2 x 2 timer, i vores keramik- og glasværksted. De to materialer er meget forskellige, de kan begge formgives, men udtrykket er meget forskelligt. Vi kommer omkring begge materialer, men du kan i vid udstrækning selv bestemme, om du vil arbejde mest i glas eller keramik.

I timerne arbejder vi skiftevis mellem bundne og frie opgaver, så I løbende lærer nye teknikker og finder inspiration til jeres egne produkter.

Hvis du har faget to gange i ugen, vil du hurtigt kunne se resultater, da vi starter ovnen efter hver time.

## **TEKSTIL DESIGN**

Vil du gerne sy tøj til dig selv? I dette fag får du hjælp og vejledning til at omsætte dine idéer til færdige produkter. Tekstil design handler om beklædning, hvordan man tegner mønstre af, syr i den rigtige størrelse, vælger det rigtige stof, den rigtige syteknik osv. Der vil blive undervist i grundlæggende færdigheder, så alle kan være med, både øvede og uøvede. Når tøjet er syet skal det dekoreres og her er mulighederne mange.



## **MUSIK**

### **BAND**

Er for dig, der gerne vil spille rytmisk musik sammen med andre. Skolen råder over klaver, keyboard, el-bas, elguitar, akustisk guitar, trommesæt samt diverse percussioninstrumenter (rytmeinstrumenter). Har du selv et instrument, er du meget velkommen til at tage det med. På valgschemaet bedes du angive, hvilket instrument (evt. flere), du helst spiller. Band er ikke det samme som instrumental undervisning.

I løbet af året laver vi bl.a. vores egen interne koncert, spiller til skolens ten sing show, og går i vores eget studie og indspiller årets NØV-cd.

### **GITAR**

Undervisningen foregår i hold. Er du nybegynder vil du først og fremmest lære at spille akkorder, så du kan spille til en sang med becifring. Dernæst vil vi arbejde med fingerspil, melodispil samt improvisationer. Har du spillet før, bygger vi flere kundskaber på, der hvor du er med dit spil, om det er elguitar eller akustisk guitar. Det optimale er, at du selv har en guitar eller kan låne én, men skolen har også enkelte guitarer til udlån. Du kan vælge guitarspil uanset, om du har spillet før eller ej.

### **KLAVER**

Undervisningen kommer til at foregå i hold på 6-7 elever, som sidder ved hver sit el-klaver med hovedtelefoner. Undervisningstiden kan nogle gange indeholde kort fælles gennemgang, men hovedsageligt spiller man klaver og får individuel undervisning/vejledning.

Hovedvægten vil blive lagt på becifringsspil, dvs. at spille melodier efter akkorder og akkompagnere efter akkorder fx til sange fra Efterskolesangbogen

Du skal være indstillet på at øve selv. Faget er fortrinsvis for dig, der har spillet klaver før, men hvis der er plads på holdet, kan ny begyndere også være med. På valgschemaet skal du angive, om du tidligere har fået undervisning i klaver eller keyboard (skriv, hvor mange år (evt. 0) du har fået undervisning).

### **SANGUNDERVISNING**

Er du vant til at synge, eller vil du bare gerne lære noget om din stemme? Har du lyst til at lære at stå alene foran andre og synge?

Vi starter med at lære noget om stemmen, og hver deltager får individuel undervisning, hvor man lærer at bruge sin stemme optimalt. Noget af undervisningen vil foregå sammen med de andre, der får sangundervisning, så I kan synge for hinanden og lave øvelser sammen. Så har du lyst til at få solosangundervisning kombineret med at synge sammen med andre, så er dette lige faget for dig!

### **TROMME**

Det er faget for dig, som gerne vil arbejde med rytmerne i musikken. Der vil blive arbejdet med grundlæggende rytmer til beat/rock/pop, swing og forskellige varianter heraf. Skolen råder over tre komplette trommesæt, og undervisningen vil primært foregå i små grupper på to eller tre. Du kan vælge trommespil, uanset om du har spillet før eller ej.

### **VÆRKSTED**

På Nøvlingsskov vil du møde gode og veludstyrede værksteder til arbejde med træ og metal. Værkstederne danner rammen om et rigtig godt miljø, hvor du kan afprøve dine egne evner og lære en masse nyt. Du vil møde engagerede undervisere og kammerater, der vil noget, og derigennem også lære en masse nyt

### **MOTORLÆRE**

**Begynder:** Der arbejdes både praktisk og teoretisk. Faget er for dig, der ikke ved ret meget - eller slet ingenting - om en motor. Det vigtigste er at du har lyst til at lære. Vi skal lære at skille/samle en motor. Vi skal arbejde med tændingsanlæg samt nødvendig vedligeholdelse og fejlfinding. Dette gælder både for små 4-taktsmotorer samt scootere. Når du har lært det mest grundlæggende, må du gerne medbringe egne ting at arbejde med.

**Fortsætter:** Motorlære fortsætter er for dig, der har lært at adskille og samle simple motorer eller har arbejdet i et værksted før. Vi arbejder med dele fra tændingsanlægget på bilmotorer, adskiller topstykker etc. Du vil også få mulighed for at lære den nødvendige teori og berøre emner som turbolader, intercooler mm. Du vil også lære lidt om bremses og dieselsystemer. Du må gerne arbejde med din egen scooter mm. Er du interesseret i mekanik og teknik, er motorlære noget for dig.

Vi vil i motorlære lægge op til, at du arbejder med renovering, konstruktion og forbedring af maskiner. Vi arbejder altid projektorienteret, og du lærer at overskue de forskellige "skridt" fra dit projekt begynder til det bliver færdig.

**Svejsning og industriteknik** indgår som en del af motorlæreundervisningen på både begynder- og fortsætterholdet. Du får tilbudt at tage svejsecertifikat (§26 sikkerhedskursus), så du rent sikkerhedsmæssigt må svejse. Du vil lære de mest grundlæggende teknikker og får mulighed for at modtage undervisning i både CO<sub>2</sub>-svejsning og elektrodesvejsning. Du får også et indblik i gevindteknik, slibning, overfladebehandling og arbejde med metaldrejebænk. Du skal helst finde din indre Georg Gearløs frem, og du er velkommen til at konstruere din egen reel, knallertlift, gårdrive eller hvad du kan finde på.

**Alle** på motorlæreholdene må gerne efter efterårsferien medbringe et eller andet, der trænger til at mekanisk eftersyn.

### **PRAKTISK ARBEJDE**

Her er et tilbud til dig, der trænger til at bruge hænderne en gang imellem. Praktisk arbejde tager sigte på at hjælpe pedellerne med alt forefaldende arbejde ude og inde samt småreparationer på bygninger og inventar. Et fag for "gør-det-selv-folk" (M/K).

### **SMEDNING**

I smedning fremstiller vi alt fra bæltespænder til lysestager, teltplokker og mejsler. Er du flittig og har du et godt håndslag, kan du også fremstille din helt egen kniv. Du får mulighed for at prøve kræfter med blødt jern og stål. Du oplever glæden ved at kunne forme og bearbejde det rødglødende jern lige fra essen.

### **TRÆSLØJD**

Der arbejdes i begyndelsen med mindre ting for at eleverne kan lære at bruge de nødvendige værktøjer og redskaber. Senere kan man alt efter evner, anlæg og fantasi fremstille gårdskilte,

lamper, reoler, borde mm. I vores drejehjørne har du mulighed for at dreje meget forskelligt lige fra små lysestager til større skåle. Der arbejdes med spånplader, limtræ, fyr, bøg, eg, og evt. andre træsorter efter behov. Har du lyst til at give "gamle" møbler, lamper mm. nyt liv, kan du arbejde med re-design i Sløjde.

## **OUTDOOR**

### **JAGTTEGN**

Her har du muligheden for at erhverve dig et jagttegn. Du lærer om vildtkending, vildtbiologi, love og bekendtgørelser vedr. våben, jagt og naturforvaltning. Desuden læres praktisk våbenbetjening. Undervisningen går ud på, at du tilegner dig den nødvendige viden og færdighed omkring de krav, der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve.

I praksis øves:

- Våbenbehandling under jagt
- Vurdering af afstande til vildtfigurer, der placeres i terrænet
- Afgivelse af skud til lerduer

Da skolen råder over egen jagt på ca. 70 hektar, vil du i faget deltage i flere jagter.

Efter endt kursus kan eleverne aflægge den obligatoriske jagtprøve.

Der vil blive tale om en egenbetaling på ca. 1200 kr. til dækning af materialer, skydetræning og et prøvegebyr.

### **NATUR og FRILUFTSLIV**

*I faget natur og friluftsliv tager vi udgangspunkt i at opdage og opleve.*

*Med skov, sø og å inden for en forholdsvis kort radius har vi alle tiders muligheder for at komme ud og opleve naturen på nærmeste hold.*

*På vores ture overnatter vi måske i skoven. Undervejs laver vi mad over bål og på Trangia, fanger en fisk og steger den i gløderne og plukker årstidens bær. Du vil prøve kræfter med klatring og rapelling, fremstilling af kniv, geocaching, førstehjælp, bygning af svedhytte, fisketur og meget mere.*

*Du vil blive udsat for spændende prøvelser, der helt sikkert vil udvikle dig som menneske og forhåbentlig give dig lyst til et livslangt eventyr i naturen.*

### **MTB - MOUNTAINBIKE**

Mountainbike er for dig, som syntes det sjovt at fare hen ad en skovsti på cyklen, mærke adrenalinen pumpe og være klar til næste sving, der måske venter bag det næste træ.

Måske har du prøvet det før, ellers er det nu, du kan komme til at prøve det for første gang.

Vi har i 2016 fået vores egen bane, som vi udbygger løbende, og vi kører primært på den og banen i Sinding, som kun er 4½ km væk.

Mountainbike er sjov, intens, effektiv og til tider hårdt, men aldrig kedeligt, da naturen selv har lagt spændingen ind på skovstierne.

Vi vil i faget også se på køre teknik, og da det slider hårdt på cyklen at køre i naturen, er rengøring, vedligeholdelse og simple reparationer også en del af faget.

Du skal selv medbringe din mountainbike.

### **ØVRIGE VAGFAG**

#### **BAGNING og KOKKERI**

At få noget godt at spise synes vi alle om, og så er det helt perfekt, hvis man selv kan fremstille den gode og velsmagende menu.

I bagning og kokkeri tryller vi med både dej og grøntsager. Vi skal bage spændende brød, lave kreative kager, koge lækre supper, tilberede eksotiske kødretter og meget mere. Måske bliver dette fag første skridt mod deltagelse i Den store bagedyst eller mod titlen Mesterkok.

#### **FOTO**

Få bedre billeder

Dette fag er for dig, der gerne vil lære at tage gode billeder. I faget vil du komme tættere på at få taget det perfekte billede. Du vil komme til at tage mange billeder i forskellige stilarter, lære at redigere billeder og lære om kameraets funktioner. De bedste billeder vil blive hængt op på skolen. Du vil også få mulighed for at tage billeder til nogle af de forskellige arrangementer, vi har på skolen.

Medbring gerne eget digitalkamera til faget

#### **IT**

Kan du lide elektronik og computere, så kan det være IT er valgfaget for dig. I undervisningen arbejder vi med forskellige elektroniske komponenter og programmerer mikrokontrollere som fx Arduino. Vi øver os i at tegne 3D-tegninger og printe dem ud på en 3D-printer. Vi starter fælles med simple ting og hvad vi senere finder på afhænger af jeres ønsker.

#### **PIGERNES UNIVERS**

Et valgfag for piger, hvor vi kommer hele vejen rundt.

Vi vil beskæftige os med forskellige pige-aktiviteter som f.eks. hår, negle, make-up og hudpleje, samt samtale om forskellige emner efter deltagernes valg/ting, som piger er optaget af. Fx "Hvornår er det sjovt at være pige, og hvornår er det besværligt," hvor der evt. kan opstilles cases.

Derudover vil vi bruge lidt tid på, hvordan vi fungerer rent biologisk.

Nogle gange vil vi lave kreative "pigeting" med lim, saks og andet sjovt.

Hvis vi ind i mellem finder tid, kan der måske arrangeres en tur ud af huset, hvor vi vil besøge/se/lære.

#### **PSYKOLOGI**

Psykologi handler om dig og de mennesker, du omgås. Psykologi giver dig mulighed for at forstå dig selv og andre mennesker bedre. Fagets indhold er bredt, og du vil få mulighed for at være med til at bestemme en del af det. Af mulige emner kan nævnes: Selvværd og selvtillid, søskendeforhold, forældre og teenagere, sorg og krise, gruppepsykologiske øvelser, psykiske sygdomme som spiseforstyrrelser, autisme og skizofreni. Undervisningen veksler mellem oplæg ved læreren, tv-udsendelser, læsestof, paropgaver, gruppediskussioner og debatter på klassen.



## **TEN SING**

Nøvlingsskov er en Ten Sing Efterskole

Årets ten sing show er for mange elever højdepunktet på et skoleår. Fællesskabet udfoldes og styrkes 100%, da alle har sin funktion i showet.

Ten Sing er musik, sang, dans og drama, og showet indeholder alle disse elementer. En stor del af ideen i Ten Sing er, at eleverne selv laver det hele: vælger tema, skriver dramastykket, vælger sange og musik, syr kostumer, koreograferer danse osv. Alle elever er med til at gennemføre showet, som vises fire gange i marts måned, hvor ca. 1000 mennesker får sig en oplevelse.

## **FÆLLESTIMER:**

At høre sammen - i betydningen at lytte sammen - få mennesker til at høre sammen – i betydningen at have fællesskab med hinanden. Derfor vægter vi fælles oplevelser på forskellige niveauer højt.

Skolen har sin rod i KFUM og KFUK og Indre Mission, hvor sangen altid har haft en stor plads og er en naturlig del, når vi er til fællessamlinger. Derfor ønsker vi at opbygge en fælles sangskat og sangglæde hos eleverne.

Derfor afholdes der sangtime for alle elever i en halv time om ugen.

Følgende kan berøres i fællestimerne for 10. klasse:

Historie og etik, litteratur, aktuelle emner, evt. fra dagspressen og besøg af diverse gæstelærere med glimt fra forskellige aktuelle emner, samt formidling af aktuelle og nødvendige oplysninger om skolens hverdag, arrangementer mv.

Der gives også plads til at elevernes spørgsmål kan besvares.

## **MEDBORGERSKAB:**

Medborgerskabsundervisning på Nøvlingsskov Efterskole

Formål:

Medborgerskabsundervisningen på Nøvlingsskov har til formål at udvikle og styrke elevernes mod og evne til at være aktive medborgere i de samfund de er en del af. Med samfund mener vi både efterskolens fællesskab, det danske samfund og verdenssamfundet. Vi ønsker, at eleverne får kendskab til begreber som ansvar, pligter og rettigheder, og at disse begreber bliver meningsfulde og vedrørende.

Gennem medborgerskabsundervisning skal eleverne opleve, at det er værdifuldt at sætte erfaringer og synspunkter i spil. Eleverne skal opleve, at de har indflydelse på den kultur, der hersker i det fællesskab de er en del af, og at deres holdninger og handlinger gør en forskel. Eleverne skal føle sig hørt og set, og undervisningen skal være med til at skabe øget trivsel og tryk på skolen.

Undervisningen:

De faste møder i medborgerskabsundervisningen ligger efter rådsmøde hver onsdag, og der vil være en vekselvirkning mellem fællesmøder, gangmøder og kontaktgruppemøder.

Undervisningens form vil være forskellig fra gang til gang, der vil indgå forskellige elementer såsom teambuildingøvelser, debatter, afstemninger, gennemgange af teorier etc. Der vil også indgå mere eller mindre faste elementer såsom fællessang og "ugens smil".

## **INKLUSION**

Hvis en elev har brug ekstra støtte enten fagligt eller socialt, er det også en mulighed på Nøvlingskov Efterskole.

I samarbejde med forældre og elev afklares det, hvilken form for støtte eleven har brug for. Der udarbejdes en "kontrakt" for hver enkelt elev, hvoraf det fremgår, hvad der er aftalt med lige netop denne elev og vedkommendes forældre.

Aftalen med elev og forældre kan justeres hen ad vejen, hvis der er behov for det.

I særlige tilfælde kan PPR udtalelser eller lignende indhentes, hvis det skønnes at være til gavn for det videre arbejde mellem skole og elev.

### **Formål:**

Undervisningens formål er at give fagligt svage elever støtteundervisning i de fag, hvori de skønnes at have særlige vanskeligheder, samt at give støtte til en positiv selvopfattelse på trods af vanskeligheder med at følge normal undervisning. Undervisningen sigter dels mod at give eleverne træning i de grundlæggende færdigheder og dels lektiehjælp især i fagene dansk og matematik.

På Nøvlingskov Efterskole gives der også social støtte, hvis en elev har behov for det. I hvert enkelt tilfælde udarbejdes der særlige aftaler på skrift, der angiver, hvilket omfang støtten skal have, og hvori støtten består.

Social støtte vil som oftest være individuel og ske i nært samarbejde mellem elev og støtteperson.

### **Undervisningens omfang:**

Undervisningen gives efter behov enten som enkeltundervisning eller på små hold.

Undervisningen kan også foregå som egentlig støtte på klassen.

---

## **SKOLEVEJLEDNING**

Det er målet at etablere og koordinere vejledning, der fremmer målet om uddannelse til alle ved at:

- give vejledning/ rådgivning til unge, forældre og øvrige samarbejdspartnere
- understøtte de unges selvværd gennem kvalitet og professionalisme i vejledningen

Uddannelse giver personlig vækst. Uddannelse fremmer selvtillid. Uddannelse giver bedre mulighed for at tackle udviklingen på arbejdsmarkedet herunder bl.a. arbejdsmarkedets hastige teknologisering. Uddannelse medvirker til at fremme faglige og personlige kvalifikationer. Uddannelse øger beredskabet til forandringer og fremmer et indholdsrigt job- og fritidsliv. Uddannelse giver større sikkerhed for fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Skolens vejledning skal få de unge til at føle sig velkomne. Det skal samtidigt være et sted, hvor de unge oplever, at vejledningen er til for dem. Vejlederen skal have god tid til at yde den hjælp, som er nødvendig. Hjælpen skal gives i respekt for, at det i sidste ende er deres eget ansvar, hvad de vælger at gøre. Det er en god idé at inddrage forældrene i vejledningsprocessen. Succeskriteriet er

ikke, at man får de unge sendt videre i systemet, men at de unge kommer i gang med noget, som de selv synes, de kan bruge til noget således, at de oplever sig selv som succesfulde.

Vejledningens kvalitet er betinget af, at den:  
er synlig og let tilgængelig  
er målrettet, defineret og deklareret  
foregår i fysiske rammer, som understøtter vejledningen  
er underlagt evalueringsprocedure  
er samordnet med anden vejledning  
tager udgangspunkt i den vejledningssøgende  
udføres på et etisk og solidt fagligt grundlag  
er inspirerende, motiverende og udviklingsorienteret  
er en struktureret proces  
udføres af uddannede vejledere

#### **ERHVERVSPRAKTIK:**

Formålet er: at give eleverne en fornemmelse af de præmisser, arbejdslivet er underlagt. Eleverne fremkommer med deres ønsker overfor skolevejlederen, som hjælper med at omsætte interessen til handling. Skolevejlederen besøger under forløbet eleven på arbejdspladsen og evaluerer forløbet, så eleven får konkrete erfaringer med sig fra opholdet på det pågældende praktiksted.

#### **PROFILFAG**

##### ***Periode 1***

Adventure  
Nøvbil  
Mode og Design  
Film

##### ***Periode 2***

Minglabar Myanmar - Demokrati, kultur og støtteprojekt  
KlimAktiv – verdensmålene i praksis  
Håndværk MIX

##### ***Periode 3***

Livsoplysning  
Alternativ idræt  
"Det skal bygges væk"  
Singer-song-writer

#### **Beskrivelse af fagene**

##### **Adventure**

##### **Race & explore nature**

Faget er for alle dem som godt kan lide at være aktive, prøve nye ting og overvinde grænser. Vi vil i Race-delen prøve kræfter med aktive sportsgrene som adventurerace, klatring, parkour, bike and

run, livredning, mountainbike osv. Race er sjov og intens på den gode måde, og du bliver helt sikkert udfordret.

Den anden del af Adventurefaget er **Explore nature**.

Her skal vi opleve naturen på en mere rolige måde, sove i shelter, lave mad over bål, overleve i naturen, se på og lære om naturen.

Så har du lyst til at prøve nyt og udfordre dine egne grænser, så er Adventure helt sikkert noget for dig.

### **Nøvbil**

Faget vil indeholde teori og konkrete opgaver som vil følge af, at "bilen" bliver sat i centrum. Alle kommer til at adskille bremses, arbejde med styrtøj, udstødning og kobling. I må have jeres egen bil (markræser) med, eller en som skal repareres.

Der bliver meget præcise regler for, hvornår og hvordan bilerne må køre, på vores eget græsareal. Du skal kun vælge faget, hvis du har interesse for teknik og mekanik, og har benzin i blodet. Det handler altså ikke om kun at køre markræs, men mere det bagvedliggende teknik.

### **Mode og Design**

Hvad er mode og kan vi selv designe? Det vil vi undersøge.

Vi fordyber os i en designproces, helt fra ide til færdigt produkt.

Faget sætter krav til håndværket og vil indeholde mange konkrete opgaver. Faget kan indeholde ting som, udstilling, designkonkurrence, besøg af en kunstner, modeopvisning, periodestudie, kunsthistorie, besøge udstillinger, fordybelse i en teknik mm.

Vi bestræber os på, at du får et godt produkt ud af faget.

### **Minglabar Myanmar - Demokrati, kultur, støtteprojekt**

I uge 7 og 8 (sandsynligvis) rejser vi til Myanmar - et land i forandring. Landet, der har været styret af militæret, er for nyligt blevet demokratisk, hvilket gør landet særdeles interessant.

Hvis du vælger profilfaget Minglabar Myanmar, vil du blive klogere på demokrati-udvikling og opleve og forstå Sydøstasiens kultur gennem mødet med unge Myanmesere. Vi bruger også tid på at indsamle penge til Minglabar Myanmar, som er et projekt startet af KFUM og KFUK og FDF. Projektets formål er at styrke unge frivilliges engagement i civilsamfundet.

### **Business for the future**

Her ser vi på eksisterende virksomheder indenfor bl.a. landbrug, fødevarer og industri. Der vil være mange besøg på virksomheder i skolens nære opland. Før alle besøg skal vi arbejde med at undersøge virksomheden/produktionsformen. Vi undersøger virksomheders opbygning, og hvordan man kan etablere en virksomhed. Du får en masse ny viden som du kan bruge i din hverdag eller når du selv skal vælge job.

### **Lav din egen film - Dolly Awards**

I dette fag skal vi producere film. Vi skal have et helt filmhold med skuespillere, kameramænd, lydmand og instruktører. I vil komme til at lave en film fra idé til det færdige produkt. Der vil gennem forløbet blive inddraget passende teori.



Faget vil afsluttes med at vi skal til Dolly Awards (Filmfestival for efterskoler), hvor vi forhåbentlig kan få en enkelt præmie eller to.

**Livsoplysning** - handler om dig, og den du er.

Hvad kommer du til at møde i dit liv? Hvilke udfordringer kommer du ud for, og hvilke valg skal du træffe?

Hvad vil du gøre med dit liv; hvad er meningen med det hele?

Under overskriften: "Fra vugge til grav" vil vi beskæftige os med nogle af de store spørgsmål og afgørende begivenheder i livet. Du vil blive præsenteret for en række personer og steder, der hver især får betydning i din fremtid. Undervejs bliver mange ting diskuteret med dig som aktiv deltager - herved bliver du uden tvivl klogere på dig selv og dine holdninger. Faget er en kombination af religion, filosofi, psykologi og etik.

"You have to be the change you want to see in the world"

### **KlimAktiv**

Nogen burde gøre noget"- generationen er nu heldigvis blevet erstattet af "Vi vil gøre noget"- generationen. Derfor er dette profilfag for dig, der vil blive klogere på at gøre noget og som gerne vil være med til at prøve ting af i praksis.

Hvordan kan sund fornuft, bæredygtighed, genanvendelighed og kan-det-betale-sig gå hånd i hånd? Har vi råd til det? Har vi råd til at lade være?

"Vi har ikke arvet jorden fra vores forældre – vi har lånt den af vores børn", siger et gammelt indiansk ordsprog. Gerne lidt bedre, lidt grønnere, lidt klogere, lidt mere rentabel osv. – hvordan kan vi gøre det?

Vi sætter FN's 17 verdensmål i spil og lader praktiske udfordringer krydse klinge med holdninger og teorier. Vi skal også være konkrete, og prøve ideer af i praksis.

### **"Det skal bygges væk"**

I "Det skal bygges væk" arbejder vi med udvidelse og vedligeholdelse af aktivitetsmiljøet i vores egen skov (MTB-track, Crossfit og Outdoor elementer).

Det indebærer alt fra at finde på nye ideer, bygge forhindringer/elementer i træ og metal, sætte dem op i skoven og reparere eksisterende elementer og mountainbikestier. Vi skal som regel altid både have gang i skovlen og forskellige maskiner.

"Det skal bygges væk" er et fag for dig, som godt kan lide at fremstille noget og ikke er bange for at tage fat.

### **Kunsthåndværk MIX**

MIX fordi vi i det her fag skal samarbejde på tværs af vores værksteder.

Du har måske lært at lave krukker i ler? Nu kan du komme i træsløjd og lave et flot låg til din lerkrukke. Eller du har mod på at lave en flot bordplade i glas og efterfølgende gå i metal og svejse et stel.

På den måde skal du mixe mulighederne i vores forskellige værksteder og videreudvikle på de fag du har lært i løbet af dit efterskoleophold.

### **ALMINDELIGE WEEKENDER**

I løbet af mandag hænger weekendvagterne et program op for kommende weekend, så eleverne har mulighed for at tage stilling til, om de vil være på skolen den pågældende weekend.

Vi opfordrer eleverne til at blive på skolen i weekenderne, da det også er der, man oplever hvad det også vil sige at være på en efterskole.

### **RENGØRING**

Eleverne rydder hver formiddag op på deres egne værelser, hvorefter en medarbejder tjekker, om det er i orden. Hver aften har eleverne ansvar for et fællesområde, som de skal gøre rent inden aftensmad. Områderne tjekkes af vagtlærerne. Hver onsdag eftermiddag skal elevernes område gøres ordentligt rent, og derefter er det medarbejderne, der godkender rengøringen.

Eleverne har ved skolestart fået en grundig introduktion i de rengøringsmidler der anvendes.

Målet med rengøringen på Nøvlingskov Efterskole er at, eleverne lærer at gøre rent; at de bliver bevidste om, at man har et fælles ansvar for, at dagligdagen fungerer på en skole.

Til jul og til sommer er der sat ekstra tid af til hovedrengøring, hvor eleverne undervises i at komme i dybden. Dette gøres for at lære eleverne, hvad det vil sige at holde rent omkring sig selv og i sit nærmiljø.

### **LEKTIETIME**

I de almindelige skemauger er der lektietime mandag til torsdag aften kl. 18.10 – 19.00. I den første halve time skal eleverne opholde sig på deres værelser for derved at have mulighed for lave deres lektier til næste dag. De respektive aftenvagter er på boområderne for at hjælpe med evt. problemer. Skulle der være elever, som ikke har lektier for, opholder de sig alligevel på værelset og drosler ned og måske keder sig lidt.

### **INTROUGEN**

Introprogram forsøger at tage udgangspunkt i følgende:

- Eleven bliver rystet sammen i mange forskellige arenaer:
  - Klassen
  - Årgangen
  - Gangen
  - Værelset
  - "Bordhold"
  - Valghold
  - Hele holdet
- De bliver testet i matematik, engelsk og tysk
- De møder alle deres faglærere

Ugen vil indeholde forskellige aktiviteter, så eleverne fornemmer, at de er en del af et større fællesskab, og at de er en vigtig brik i det fællesskab.

2. års eleverne mødes lørdag aften, hvor der er mulighed for at få snakket af med hinanden samt at forstander og vagtlærere har mulighed for at fortælle om nye tiltag i forhold til det foregående skoleår.

### **SKOLEWEEKEND**

Sidste søndag i september er det Efterskolernes dag, og eleverne skal være på skolen, hvor de har forskellige opgaver i den forbindelse. Nogle viser gæster rundt, mens andre er i skolens værksteder, således at skolen emmer af liv. Rundviserne slutter af med at vise gæsterne ind i spisesalen, hvor skolens medarbejdere sidder klar til at besvare eventuelle spørgsmål over en kop kaffe.

Eleverne er inden starten blevet informeret om, hvordan de kan være med til at give gæsterne en god oplevelse.

### **FORÆLDRESAMTALER**

I oktober afholdes samtaler med faglærerne, hvor samtalerne går på det faglige, elevens udbytte af undervisningen, koncentration og indsats m. v.

I januar tilbydes samtaler, hvis der er særlige ting, der skal drøftes i forbindelse med videre skolegang.

### **BESØG AF DKG, KFUM og KFUK, SNAK TRO:**

I løbet af skoleåret har vi besøg af organisationer fra skolens bagland, så eleverne har mulighed for at høre og samtale om deres arbejde.

### **ADVENTSSTUE**

Nøvlingsskov Efterskole arrangerer hvert år adventsstue, hvor hele overskuddet går til Nøvs eget nødhjælpsprojekt. De elever, som er til stede i den pågældende weekend hjælper til i de boder, hvor der er brug for hjælp.

### **TERMINSPRØVER**

Der afholdes prøver i de kommende prøvefag, således at eleverne oplever, hvad det vil sige at gå til skriftlige prøver.

### **PROJEKTUGE + INNOVATIONS-BROBYGNINGS-OPGAVEN (IBO)**

En uge er afsat til projektopgave for 9. årgang og IBO for 10.. Formålet er, at eleverne skal arbejde selvstændigt og målrettet med henblik på fremlæggelsen. Lærerne er den i pågældende uge konsulenter, som der kan rettes henvendelse til, hvis der er behov for hjælp.

Begge projekter sluttes af med en skriftlig og mundtlig evaluering, som eleven får kort tid efter.

### **INFOAFTEN FOR KOMMENDE ELEVER**

Målet med infoaftenen er at samle det kommende elevhold for at vise dem skolen samt at give elever og forældre informationer om det kommende år. De kommende 2.års elever deltager i arrangementet.

### **REPRÆSENTANTSKABSMØDE**

Nøvlingsskov Efterskole har hvert forår et repræsentantskabsmøde, hvor skolens repræsentantskab indbydes til generalforsamling, som afholdes efter de gældende vedtægter.

### **PRØVVEPERIODEN**

**INDHOLDSPLAN**  
**NØVLINGSKOV EFTERSKOLE**  
**SKOLEÅRET 2020/2021**

Mundtlig prøveperiode fra torsdag den 27. maj til onsdag den 23. juni 2021.: Folkeskolens prøver afvikles. Uger med prøveforberedelse med lærervejledning, prøveafvikling samt undervisning, valgfag og øvrige aktiviteter. 2 x 1 ½ times undervisning før middag, 1 ½ times aktivitet/undervisning om eftermiddagen. Ved hver moduls begyndelse samles elever og lærere i skolens foredragssal.

#### **SKRIFTLIGE PRØVER**

De skriftlige prøver afvikles efter Undervisningsministeriets plan. I 10. klasse går eleverne til de prøver, som de i fællesskab med deres forældre er blevet enige om at melde sig til.

#### **MUNDTLIGE PRØVER**

Den mundtlige prøveperiode afvikles således, at eleverne får mulighed for at læse op til de pågældende prøver og således, at de får de bedste arbejdsbetingelser for at få så god en afgangseksamen som muligt.

#### **AFSLUTNING AF SKOLEÅRET**

Skoleåret sluttet af således at eleverne får en god oplevelse af deres efterskoleophold. Først i form af en afslutningstur til "Det Ny Sletten" ved Silkeborg og dernæst den fælles rengøring af skolen – samt vores interne afslutningsfest og dimissionsfest sammen med forældrene.

Plan - med ret til ændringer - over  
Mærkedage, ferier og fridage i skoleåret 2020/2021

\*\*\*\*\*

*Følgende lørdage/søndage er **skoledage**, og **eleverne skal være på skolen**:*

*Lørdage:* 5. december, 13. marts, 10. april, 24. april

*Søndage:* 27. september, 8. november, 11. april

|                          |                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Skolestart               | søndag, den 9. august                                                            |
| Elevstævne, tidl. elever | lørdag, den 5. september (frivilligt for nuværende elever)                       |
| Trivselssamtale          | onsdag el. torsdag, den 9./10.                                                   |
| Fridag                   | fredag den 18. september                                                         |
| Efterskolernes Dag       | søndag, den 27. september. Er man hjemme i weekenden, møder man søndag formiddag |
| Efterårsferie            | uge 42                                                                           |
| Forældresamtaler         | torsdag, den 22. oktober                                                         |
| Elevrådsweekend          | 24.-25. oktober (ikke obligatorisk)                                              |
| Forældresamtaler         | tirsdag, den 27. oktober                                                         |
| Forældresamtaler         | fredag, den 30. oktober                                                          |
| Fridag                   | fredag, den 13. november                                                         |
| Uge 47                   | praktik for 9. klasse. IBO for 10. klasse                                        |
| Uge 49/50                | projekt for 9. klasse. IBO for 10. klasse                                        |
| Fridag                   | mandag, den 2. december                                                          |
| Adventsstue              | lørdag, den 5. dec., kl. 13.30-17.00 (eleverne skal være på skolen)              |



**INDHOLDSPLAN**  
**NØVLINGSKOV EFTERSKOLE**  
**SKOLEÅRET 2020/2021**

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Julefest                | fredag, den 18. december om aftenen – derefter juleferie       |
| Juleferie               | til søndag, den 3. januar – ankomst mellem kl. 19 og kl. 22.00 |
| Vinterferie             | uge 7                                                          |
| Myanmar-rejse           | uge 6+7                                                        |
| Ten Sing                | 11.-18. marts (13. marts er obligatorisk skoledag)             |
| Fridag                  | fredag den 19. marts                                           |
| Søskende-døgn           | lørdag, den 27. marts kl. 13 – søndag d. 28. marts kl. 11      |
| Obligatoriske skoledage | mandag den 29. marts – onsdag d. 31. marts kl. 15              |
| Påskeferie              | frem til mandag, den 5. april kl. 22.00                        |
| Barcelonatur            | fredag den 9. april – torsdag den 15. april                    |
| Skoledag                | lørdag den 24. april. Gallafest om aftenen                     |
| St. Bededag             | fredag                                                         |
| Kr. Himmelfartsdag      | fredag                                                         |
| Fridag                  | fredag, den 14. maj                                            |
| Afslutningsfest         | lørdag, den 26. juni                                           |