

# Beskrivelse af evalueringer for at vurdere den enkelte elevs udbytte af undervisning på Nøvlingsskov Efterskole

Som led i undervisningen foretager vi en gang årligt evaluering af undervisningspligtige elevers udbytte af undervisningen. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, med det formål at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte mål.

- Vores fokus er på, om undervisningen har haft det resultat, skolen forventede, og om der er brug for særlig støtte fra skolen og/eller hjemmet til den enkelte elev
- Vi underretter løbende undervisningspligtige elever og deres forældre om vores syn på elevernes udbytte af skolegangen, og den årlige bredere evaluering af undervisningen kan tilgås via skole landingsside.
- Hvert år arbejdes der videre med bestemte fokusområder, baseret på resultatet af denne evaluering af undervisningspligtige elevers udbytte af undervisningen. Disse punkter er beskrevet og ligger også tilgængelige på skolens landingsside.

Herunder er en oversigt over, hvordan vores efterskole arbejder med elevernes udbytte af undervisning

Vores efterskole gennemfører løbende evaluering af elevernes faglige udbytte, og begrænser os ikke til én enkelt aktivitet:

Her er et overblik over vores aktiviteter:

- Den daglige evaluering/feedback og de 9 årlige samtaler med kontaktlærer
- Elevopgaver/afleveringer
- Skole-hjemsamtaler (årlige og efter behov)
- Læse- og stavetest.
- Terminsprøver for begge årgange
- Folkeskolens prøve for elever i 9. og 10. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Inklusionsplaner for børn med særlige behov. Disse planer opdateres 2 gange årligt og resultatet beskrives ved skoleårets afslutning.
- Smartevaluerings årlige undersøgelse, hvor vi evaluerer skolens samlede undervisning
- Overgang til videregående uddannelse via personlige samtaler for den enkelte elev med skolens 2 studievejledere.

## **Den daglige evaluering/feedback og de 9 årlige samtaler med kontaktlærer**

Elever, forældre og lærere er dem, som har den bedste erfaring med, hvordan den enkelte elev klarer sig. De ved, hvor let eleverne har ved at tilegne sig ny viden og anvende den. Den daglige respons og samtalen mellem elev/lærer giver den allerbedste vurdering af elevernes faglige udbytte, og den tillægges stor værdi.

Faglæreren og eleven drøfter løbende elevens udbytte af undervisningen og der opstilles mål for faglig udvikling og læring.

Observationer og notater på den enkelte elev bliver opsamlet igennem vores intrasystem Viggo, og elevens kontaktlærer har overblikket over elevens noter. Disse noter bruges i 9 årlige personlige samtaler med kontaktlærer, der berører alle sider af elevens ophold, herunder også den faglige udvikling.

## **Elevopgaver/afleveringer**

De løbende afleveringsopgaver, drøftelser på klassen og mundtlige fremlæggelser giver et godt indtryk af, hvor eleverne har deres udfordringer og stærke sider. Vi har på skolen afsat en fast opgavetid, hvor afleveringer i de enkelte fag udfærdiges og afleveres samlet. Læreren feedback peger frem mod en udvikling for den enkelte elevs faglige standpunkt.

## **Skole-hjemsamtalen**

Efter skolestart afholdes en trivselssamtale med fokus på opstart og trivsel og de første faglige erfaringer.

Derudover afholder vi 1 gang om året skolehjem samtaler, hvor vi drøfter elevens trivsel samt faglige udbytte af undervisningen med forældre samt eleven.

Ligeledes er der drøftelse af elevens arbejdsindsats, sociale kompetencer m.v.

En ekstra skole-hjem samtale afholdes desuden efter behov i løbet af året – både på forældres og undervisernes initiativ.

## **Læse-, stave- og matematiktests**

Eleverne testes, når der er begrundet mistanke om særlige udfordringer i fagene. På skolen har lærerne adgang til forskellige tests, som kan hjælpe med at screene for eks. ordblindhed.

Ved mistanke om ordblind-vanskeligheder testes eleverne med ordblind-testen.

Såfremt de har behov for hjælpemiddel, som en IT-rygsæk v/ordblindhed, ansøger skolen om hjælpemidler hos SPS styrelsen. Skolen har selv indkøbt Appwriter licens til alle elever, som så tildeles efter behov og aftale. Disse elever undervises på skolen i brugen af hjælpeprogrammet Appwriter, og når de skal til afgangsprøverne, søges om forlænget tid til disse elever.

## **Terminsprøverne**

I 9. og 10. kl. kl. går eleverne til terminsprøve – oftest i november. Eleverne bedømmes og får efterfølgende respons, herunder en karakter.

## **Folkeskolens Prøver i 9. kl. (FP9)**

Skoleforløbet for 9. og 10. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver. Prøverne afvikles på efterskolen. Nogle elever har behov for forlænget tid og særlige vilkår. Dette bevilges og er allerede afprøvet ved terminsprøverne.

## **Karakterer og vurderinger**

- Halvårs- og årskarakterer i 9. og 10. klasse.
- Karakterer og respons på afleveringer 9 og 10. kl

Et karaktergennemsnit tager ikke højde for udgangspunktet og siger således intet om, hvor langt den enkelte elev har udviklet sig på efterskolen, så derfor er det vigtigt med de andre aktiviteter, som er beskrevet på denne side.

## **Inklusionsplan for børn med særlige behov**

I samarbejde med forældre laves der særlige aftaler og planer for de elever, der har faglige, personlige eller sociale udfordringer i undervisningen. Disse planer er individuelle og fortrolige.

Til skole-hjemsamtalerne ( de årlige og behovsbestemte) gennemgås og underskrives disse skriftlige aftaler.

Når en elev er udfordret i sin hverdag, inviteres der f.eks. til koordineringsmøder eller afklarende møder mellem ansatte og forældre.

Når en elev eks. har meget fravær afklares årsagen til dette i første omgang ved samtale med elev/forældre.

## **Smartevaluering.dk årlige undersøgelse til evaluering af skolens samlede undervisning**

Vi benytter Smartevaluering til at gennemføre evaluering af skolens samlede undervisning.

## **Uddannelsesparathed og Overgang til videregående uddannelse**

Vi evaluerer også årligt på overgangen til videregående uddannelser. Vores vejledningssamtaler med eleven har til formål at arbejde med deres personlige og sociale mål, så de kan arbejde målrettet mod de faglige mål.

Alle aktiviteter i dette dokument skal sikre et fokus på at understøtte elevernes alsidige udvikling og dannelse både fagligt, socialt og personligt.